

# FAGLIGE RETNINGSLINJER

for kartlegging, utredning og oppfølging av elever med spesifikke matematikkvansker



**DYSLEKSI**  
NORGE

# Definisjon

DSM-5 (Americal Psychiatric Association, 2013)

ICD-10 (World Health Orginazation, 2015)

Presterer markant svakere i matematikk og/eller aritmetikk enn forventet ut fra alder eller generelt evnenivå

## Årsaker

# Utvikling og kjennetegn

*Symbolisk og ikke-symbolisk* (estimering og subitising) (Mazzocco et al., 2011; Desoete et al., 2012; Stock et al., 2009)

Svake *telleferdigheter* (tallsekvenser og telle enheter);  
langsomme og ofte feil (HassingerDas, Jordan, Glutting, Irwin & Dyson, 2014; Navarro et al., 2012; Stock et al. 2009a; Toll & Van Luit, 2014)

Svake *relasjonelle* ferdigheter (Bryant et al., 2010)

Svake *aritmetiske ferdigheter* (problemer med å retrieve regnefakta; svake utregningsstrategier) (Jordan, Hanich & Kaplan, 2003; Geary, Hamson & Hoard, 2000; Mazzocco et al., 2008; Ostad, 1998)

# Kartlegging

Hvor store forskjeller er det på barns matematiske ferdigheter, og når kan disse forskjellene eventuelt oppdages?

## Hvorfor:

Formål

Læringskontekster

## Hva:

Ulike tester

## Hvem:

Gjennomføring og tolkning

## Hvordan:

Kartleggingsmåter og –typer

Barns utvikling og læring

Prosess



Foto: Shane Colvin

# Noen begreper til avklaring

## **Vurdering**

Anvende informasjonen utledet av kartlegging/tester for å belyse behov (læringsbehov)

## **Analyse**

Systematisk og samlet undersøkelse av en sak/ gjenstand/ begrep/ behov/ situasjon/ forhold, etc. for å gi en nyansert og nøyaktig betraktning som mulig

## **Diagnostisering**

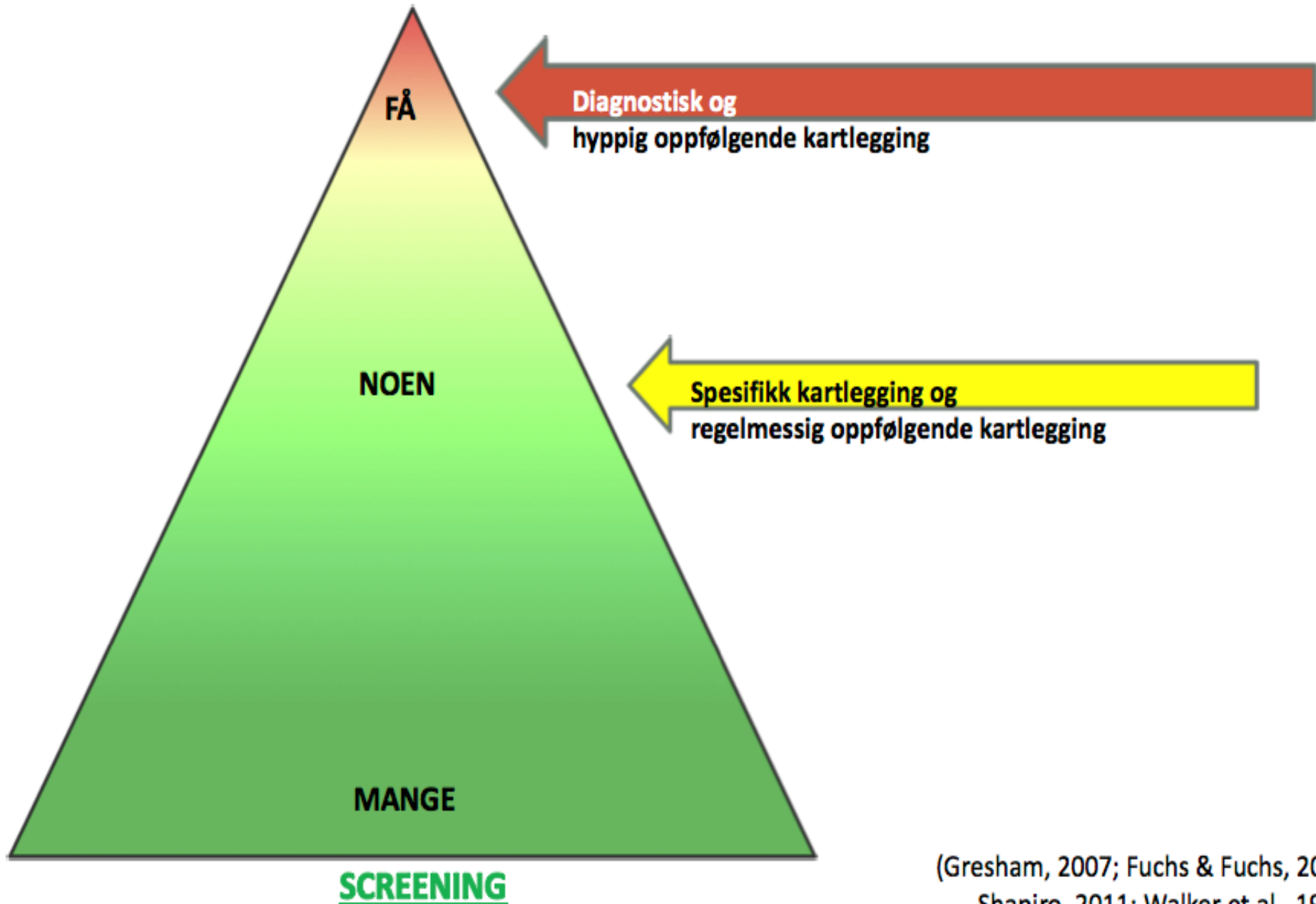
Utdypende vurdering basert på ulike tester for å avklare ferdigheter/behov



Hva skal vi se etter,  
hvorfor og hvordan?



## Tre-nivå kartleggingstilnærming



# PPT

Diagnostiseringsarbeidet

Eksklusjonskriterier

# Komorbiditet

Mange studier har funnet komorbiditet mellom matematikkvansker og andre lærevansker (e.g. Landerl & Moll, 2010; Raddatz, Kuhn, Holling, Moll, & Döbel, 2016).

## Scientific Studies of Reading

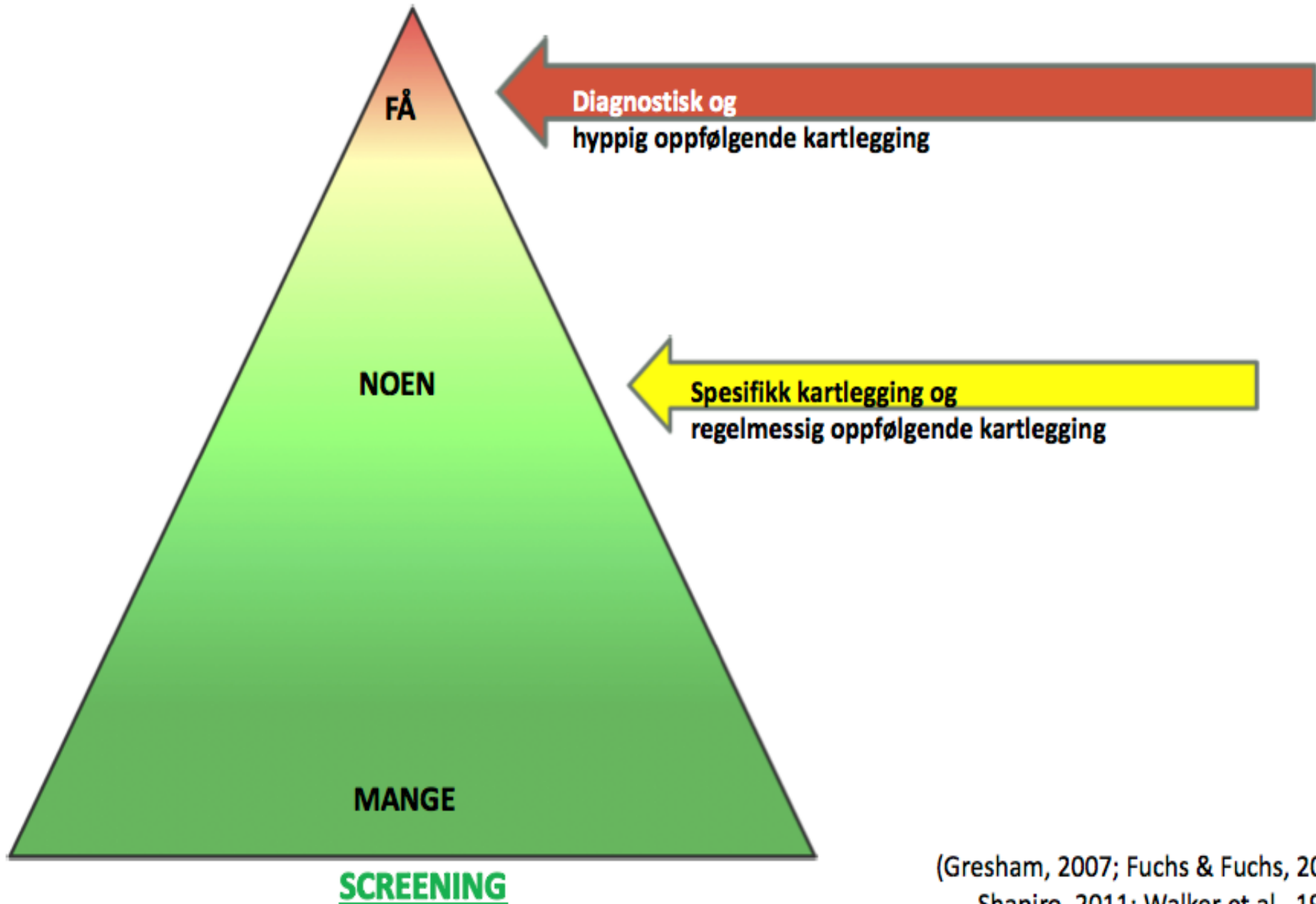
Special Issue Title: Comorbidities between Reading Disorders and other Developmental Disorders  
Guest Editors: Kristina Moll, Maggie J. Snowling, and Charles Hulme

The Official Journal of the  
Society for the Scientific Study of Reading  
Kate Landerl, Editor

ISSN: 1098-1431  
Volume 24, Number 1  
January-February 2020

 Routledge  
Taylor & Francis Group

## Tre-nivå kartleggingstilnærming





Bruk kartleggingsverktøy med god kvalitet

Kartlegg systematisk og universelt

Vær proaktiv fremfor reaktiv

“Fang opp” barn som strever tidlig

Identifiser barnets behov for læringsstøtte

Vurder læringsmiljøets påvirkning

Bygg på barnets ressurser og mestringspotensial når tiltak igangsettes

Løpende oppfølgende kartlegging av barnets læringsutbytte og utvikling



[anita.lopez-pedersen@hiof.no](mailto:anita.lopez-pedersen@hiof.no)